



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA MENINGKATKAN PRESTASI BELAJAR PAI SUB POKOK
BAHASAN BACA TULIS AL-QUR'AN MELALUI METODE *JIGSAW*
DI KELAS IV SEKOLAH DASAR NEGERI I SINDANGLAUT
KECAMATAN LEMAHABANG KABUPATEN CIREBON**

SKRIPSI



**NENENG NURUL KHOTIMAH
NIM. 58471369**

**JURUSAN PGMI-FAKULTAS TARBIYAH
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
SYEKH NURJATI CIREBON
2012 M/1434 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

NENENG NURUL KHOTIMAH, Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Sub Pokok Bahasan Baca Tulis Al-Qur'an melalui Metode *Jigsaw* di kelas IV Sekolah Dasar Negeri I Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon.

Penulisan skripsi ini dilatarbelakangi oleh rendahnya prestasi belajar siswa baca tulis Al-Qur'an di SDN I Sindanglaut. Serta masih banyaknya siswa yang kurang mampu dalam mempelajari Al-Qur'an. Belajar Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban bagi umat Islam. Kemampuan pertama yang menjadi sasaran dalam pengajaran baca tulis Al-Qur'an adalah kemampuan membaca dan menulis. Pada dasarnya pembelajaran membaca dan menulis harus dimulai sejak kanak-kanak yang dilakukan oleh keluarga. Namun ternyata masih ada beberapa banyak siswa yang kurang mampu dalam membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui upaya meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok baca tulis Al-Qur'an dan untuk mengetahui penerapan metode *Jigsaw* pada pembelajaran PAI di kelas IV SDN I Sindanglaut.

Landasan teori yang digunakan oleh penulis dalam meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok baca tulis Al-Qur'an meliputi prestasi belajar, pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD, Baca tulis Al-Qur'an dan metode pembelajaran.

Penelitian ini dilakukan kepada siswa kelas IV SDN I Sindanglaut yang berjumlah 28 siswa. Pengumpulan data yang dilakukan yaitu observasi, tes dan wawancara. Adapun teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif kualitatif dan presentase, yaitu suatu penelitian yang menggambarkan kenyataan atau fakta sesuai dengan data yang diperoleh untuk mengetahui peningkatan aktivitas dan prestasi belajar siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa aktivitas belajar siswa membaca Al-Qur'an dan proses pembelajaran pada siklus I diperoleh 60,4 %, siklus II 66,1 %, dan pada siklus III mencapai 77,1 %. Nilai rata-rata prestasi belajar pada siklus I diperoleh 57,85, siklus II meningkat menjadi 66,4, dan pada siklus III mencapai 76,2. Dari hasil yang diperoleh, penelitian dengan menggunakan penerapan Metode *Jigsaw* dapat meningkatkan aktivitas belajar siswa membaca Al-Qur'an dan proses pembelajaran serta kemampuan siswa dalam mempelajari baca tulis Al-Qur'an.

Dari hasil perbaikan pembelajaran yang telah dilaksanakan melalui Penelitian Tindakan Kelas (PTK), maka dapat diambil kesimpulan bahwa prestasi belajar siswa meningkat setelah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan metode *Jigsaw*. Berdasarkan kesimpulan ini, maka disarankan agar pembelajaran dapat berjalan maksimal harus disertai dengan berbagai metode pembelajaran sehingga akan memotivasi siswa untuk lebih menggali potensi yang ada pada dirinya dan memudahkan siswa untuk dapat memahami materi dengan cepat. Dengan menerapkan metode *kooperatif* tipe *Jigsaw* agar menjadi pembelajaran yang lebih baik di tahun ini.



KATA PENGANTAR

Bismillaahirrahmaanirrohiim

Alhamdu lillaahi robbil'aalamiin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam semoga senantiasa tercurahkan kepada junjungan kita Nabi besar Muhammad SAW beserta para keluarga dan sahabatnya serta kepada para pengikutnya hingga akhir zaman.

Dalam kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih sedalam-dalamnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan bantuan, motivasi serta dukungannya berupa arahan dan dorongan selama penulis studi. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Maksun, MA., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon
3. Drs. Aceng Jaelani, M. Pd., Ketua Jurusan PGMI IAIN Syekh Nurjati Cirebon
4. Dr. Sopidi, MA., Pembimbing I
5. Akhmad Busyaeri, M.Pd. I., Pembimbing II
6. Hj. Nanan Suhanah S, S.Pd. SD., Kepala Sekolah SD Negeri I Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon yang telah memberikan izin untuk penelitian
7. Yoyoh Siti Muyassarah, S.Pd I, M.Pd I., Guru bidang studi Pendidikan Agama Islam SD Negeri I Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon
8. Seluruh keluarga besarku tercinta, Ayahanda, Ibunda, Kakanda dan Adinda yang selalu memberikan dukungan baik spiritual maupun materiil untuk menyelesaikan skripsi ini
9. Teman – teman mahasiswa seperjuangan yang telah membantu dan memotivasi penulis hingga terselesaikannya skripsi ini.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Semoga amal kebbaikannya tercatat sebagai ibadah, dan kelak mendapat balasan yang berlimpah dari Allah SWT.

Dengan ini penulis menyadari dalam penyusunan skripsi ini terdapat kekurangan yang dilatarbelakangi oleh keterbatasan kemampuan yang dimiliki oleh penulis. Oleh sebab itu, saran dan kritik sangat diharapkan sehingga walaupun tidak sempurna tetapi selalu mendekati kesempurnaan. Kekurangan dan kelemahan adalah milik manusia dan kesempurnaan hanyalah milik Allah.

Akhirnya, dengan segala kerendahan hati penulis semoga skripsi ini bermanfaat bagi siapa saja yang membacanya serta mendapat perkenan Ridho-Nya. Amiin.

Billaahittaufiq Wal Hidayah

Cirebon, Nopember 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

	Halaman
KATA PENGANTAR	i
DAFTAR ISI	iii
DAFTAR TABEL	v
DAFTAR GAMBAR	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Kerangka Pemikiran	8
F. Hipotesis Tindakan	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Prestasi Belajar	11
1. Pengertian Prestasi Belajar	11
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar	14
B. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD	19
1. Pengertian Pendidikan Agama Islam di SD	19
2. Tujuan dan Ruang Lingkup Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SD	21
C. Baca Tulis Al-Qur'an	22
1. Pengertian Membaca dan Menulis	22
2. Tujuan Membaca dan Menulis	24
3. Materi Baca Tulis Al-Qur'an	26



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

D. Metode Pembelajaran	31
1. Pengertian Metode Pembelajaran	31
2. Metode <i>Jigsaw</i>	33
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Jigsaw</i>	36

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Bidang Kajian	37
B. Setting Penelitian	37
C. Metode Pengumpulan Data	47
D. Indikator Keberhasilan	48
E. Metode Analisis Data	48

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

A. Deskripsi Metode <i>Jigsaw</i>	49
B. Hasil dan Aktivitas Penelitian Tiap Siklus dengan Menggunakan Metode <i>Jigsaw</i>	49
C. Pembahasan	75

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan	83
B. Saran	84

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan sarana yang dapat mempersatukan setiap warga negara menjadi suatu bangsa. Melalui pendidikan, setiap peserta didik difasilitasi, dibimbing dan dibina untuk menjadi warganegara yang menyadari dan merealisasikan hak dan kewajibannya. Pendidikan juga merupakan alat yang ampuh untuk menjadikan setiap peserta didik dapat duduk sama rendah dan berdiri sama tinggi.

Undang-undang nomor 23 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan dan keagamaan menjadi bagian dari pendidikan nasional. Pendidikan Agama Islam merupakan upaya sadar dan terencana dalam menyiapkan peserta didik untuk mengenal, memahami, menghayati hingga mengimani, bertaqwa, dan berakhlak mulia dalam mengamalkan ajaran agama Islam dan sumber utamanya kitab suci Al-Qur'an dan Hadits, melalui kegiatan bimbingan, pengajaran latihan serta penggunaan pengalaman.

Dalam proses belajar mengajar di kelas terdapat keterkaitan yang erat dengan guru, siswa, kurikulum, dan sarana dan prasarana. Guru mempunyai tugas untuk memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan materi yang disampaikan demi tercapainya tujuan pendidikan. Sampai saat ini masih banyak ditemukan kesulitan-kesulitan yang di alami siswa di dalam mempelajari Pendidikan Agama Islam. Salah satu kesulitan itu adalah

membaca tulis Al-Qur'an, dimana sekolah-sekolah umum tidak mengajarkan pelajaran membaca tulis Al-Qur'an secara terperinci. Akibatnya terjadi kesulitan siswa untuk memahami atau membaca tulis Al-Qur'an.

Materi baca tulis Al-Qur'an telah dikenal pada siswa kelas II Sekolah Dasar dengan bentuk yang paling sederhana. Hal ini sesuai dengan muatan kurikulum yang telah memperhitungkan berdasarkan kajian psikologi anak dan pengembangan anak. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa baca tulis Al-Qur'an di kelas IV menyiapkan materi yang mestinya telah dikuasai sejak kelas II dan III.

Adapun yang dimaksud dengan kemampuan baca tulis adalah tingkat penguasaan yang di capai oleh siswa dalam mengikuti program belajar mengajar sesuai dengan tujuan pendidikan yang telah diterapkan, setelah siswa mengikuti program belajar mengajar membaca tulis dalam waktu tertentu maka diharapkan siswa menguasai dan memahami materi baca tulis yang telah diajarkan. (Rahim, 2008: 129).

Berdasarkan penelitian menunjukkan bahwa masih banyak siswa Sekolah Dasar yang mengalami kesulitan dalam memahami baca tulis Al-Qur'an. Terutama pada perolehan nilai yang rata-rata dibawah mata pelajaran lain. Hal ini dilatarbelakangi dengan adanya temuan penulis dalam proses kegiatan belajar mengajar di kelas IV Sekolah Dasar Negeri I Sindanglaut pembelajaran baca tulis Al-Qur'an ini masih sangat rendah. Karena rendahnya prestasi belajar siswa untuk mengikuti pelajaran Al-Qur'an dengan baik dan bersungguh-sungguh kurang berminat serta kurang menariknya guru dalam melakukan tugas mengajar.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Dengan latar belakang di atas penulis sangat tertarik untuk mencari akar permasalahan kesulitan siswa guna mencari solusi yang tepat efektif dan efisien serta dapat dipahami dengan baik seiring dengan ketertinggalan penguasaan kemampuan tersebut dengan teman-teman di lain kelasnya. Kesulitan dari beberapa siswa tersebut yang mengakibatkan prestasi baca tulis Al-Qur'an masih rendah peneliti mendorong untuk melakukan metode *Jigsaw*. Metode *Jigsaw* adalah model belajar *kooperatif* dengan cara siswa belajar dalam kelompok kecil yang terdiri dari empat orang secara berbeda-beda jenis dan siswa bekerja sama saling ketergantungan positif dan bertanggung jawab secara mandiri (Rusman, 2011: 217). Dengan menggunakan metode *Jigsaw* maka proses pembelajaran akan lebih praktis dan mudah. Karena metode *Jigsaw* ini dapat memotivasikan siswa untuk mempelajari baca tulis Al-Qur'an dengan baik dan untuk bekerja keras dalam kelompoknya supaya mereka dapat membantu timnya melakukan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an dengan baik.

Dari kenyataan di lapangan, khususnya di kelas IV SDN I Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon prestasi belajar PAI pada sub pokok baca tulis Al-Qur'an masih di bawah nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditentukan oleh sekolah setiap tahunnya. Dari hasil uji kompetensi yang diberikan kepada siswa kelas 4 tiga tahun berturut-turut dapat dilihat pada tabel 1 berikut.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 1
Hasil uji kompetensi siswa kelas IV SDN I Sindanglaut
pada Kompetensi Dasar baca tulis Al-Qur'an

No	Tahun Pelajaran	Rata-rata Nilai	KKM
1.	2009/2010	58	60
2.	2010/2011	63	64
3.	2011/2012	60	65

Sumber : Buku Nilai dan leger tahun 2009 sampai 2012

Melihat kenyataan di atas, sebagai guru merasa prihatin karena pembelajaran PAI pada sub pokok baca tulis Al-Qur'an ini masih sangat rendah.

Berdasarkan latar belakang di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian lanjutan dengan menggunakan metode *Jigsaw*. Metode *Jigsaw* ini merupakan bagian dari metode *Cooperatif Learning* yang dalam pembelajarannya berprinsip *kooperatif* atau kerjasama. Penulis akan mencoba mengangkat sebuah judul skripsi yang berjudul “Upaya Meningkatkan Prestasi Belajar PAI Sub Pokok Bahasan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Metode *Jigsaw* di Kelas IV SDN 1 Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon Tahun Pelajaran 2011/2012”.

B. Perumusan Masalah

1. Identifikasi Masalah

Dari latar belakang masalah dapat diidentifikasi permasalahan sebagai berikut:

- a. Masih rendahnya prestasi belajar siswa dalam mempelajari baca tulis Al-Qur'an.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

- b. Pembelajaran PAI selama ini masih monoton sehingga perhatian siswa kurang maksimal dalam proses pembelajaran.
 - c. Guru belum menerapkan strategi yang tepat dalam melaksanakan pembelajaran PAI dikelas.

2. Pembatasan Masalah

Penelitian ini dibatasi sebagai berikut :

- a. Meningkatkan prestasi belajar PAI pada sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an melalui penerapan metode *Jigsaw*.
- b. Hasil pembelajaran PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Jigsaw*.
- c. Pengaruh metode *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an.

3. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan pembatasan masalah di atas maka didapat pertanyaan penelitian sebagai berikut :

- a. Bagaimana upaya meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an melalui penerapan metode *Jigsaw* di kelas IV SDN I Sindanglaut?
- b. Bagaimana hasil pembelajaran PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Jigsaw* di kelas IV SDN I Sindanglaut?
- c. Bagaimana pengaruh metode *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an di kelas IV SDN I Sindanglaut?



C. Tujuan Penelitian

Secara umum tujuan penelitian ini untuk metode pembelajaran dengan metode *Jigsaw* sebagai suatu upaya peningkatkan prestasi belajar baca tulis Al-Qur'an kelas IV SDN I Sindanglaut. Secara khusus tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut :

- a. Untuk mengetahui upaya meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan penerapan metode *Jigsaw* di kelas IV SDN 1 Sindanglaut.
- b. Untuk mengetahui hasil pembelajaran PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an dengan menggunakan metode *Jigsaw* di kelas IV SDN 1 Sindanglaut.
- c. Untuk mengetahui pengaruh metode *Jigsaw* dalam meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an di kelas IV SDN I Sindanglaut.

D. Manfaat Penelitian

Dengan diadakannya penelitian tindakan kelas ini akan memberikan manfaat bagi :

1. Siswa

Diharapkan dengan siswa, siswa selalu aktif mengikuti pembelajaran Pendidikan Agama Islam dengan sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an akan berdampak pada meningkatnya prestasi belajar siswa.



2. Guru

Diharapkan melalui hasil penelitian ini guru mengetahui metode pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dalam proses belajar mengajar, selain itu guru dapat memperbaiki dan meningkatkan kinerja dan keprofesionalannya sebagai guru.

3. Sekolah

Sebagai masukan dalam rangka memperbaiki kegiatan pembelajaran dan prestasi belajar Pendidikan Agama Islam disekolah.

4. Peneliti

Memiliki pengetahuan yang luas tentang metode pembelajaran dan memiliki ketrampilan untuk menerapkan khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

E. Kerangka Pemikiran

Metode *Jigsaw* merupakan lingkungan belajar yang mendorong siswa untuk belajar bersama dalam kelompok kecil yang heterogen, untuk menyelesaikan tugas-tugas pembelajaran. Siswa melakukan interaksi sosial untuk materi yang diberikan kepadanya, dan bertanggung jawab menjelaskan kepada anggota kelompoknya. Jadi siswa dilatih untuk berinteraksi dengan teman-temannya (Hamdani, 2011: 39)

Di dalam metode *Jigsaw*, para siswa bekerja dalam tim yang berbeda-beda jenis. Para siswa tersebut diberikan tugas untuk membaca dan menulis beberapa bacaan Al-Qur'an dan diberikan "lembar ahli" yang terdiri atas topik-topik yang berbeda yang harus menjadi fokus perhatian masing-masing

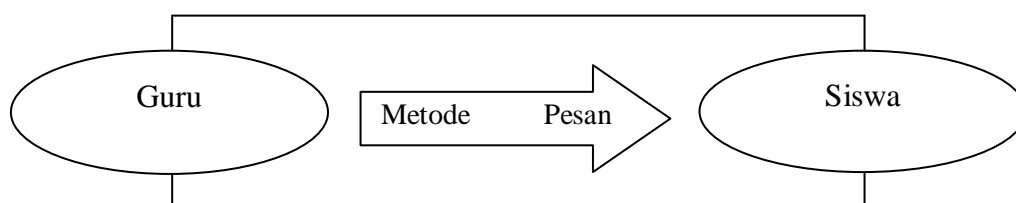
anggota tim pada saat mereka membaca Al-Qur'an. Setelah semua anak membaca, siswa-siswa dari tim yang berbeda yang mempunyai fokus topik yang sama bertemu dalam “kelompok ahli” untuk mendiskusikan topik mereka sekitar tiga puluh menit. Para ahli tersebut kemudian kembali kepada tim mereka dan secara bergantian mengajari teman satu timnya mengenai topik mereka. Setelah itu para siswa menerima penilaian yang mencakup seluruh topik, dan skor kuis akan menjadi skor tim. Kunci metode *Jigsaw* ini adalah tiap siswa bergantung kepada teman satu timnya untuk dapat memberikan informasi yang diperlukan supaya dapat berkinerja baik pada saat penilaian (Robert E. Slavin, 2005: 237).

Menurut Komalasari (2010: 65) langkah-langkah pembelajaran metode *Jigsaw* yaitu sebagai berikut :

- a. Siswa dikelompokkan ke dalam 4 anggota tim
- b. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang berbeda
- c. Tiap orang dalam tim diberi bagian materi yang ditugaskan
- d. Anggota dari tim yang berbeda yang telah mempelajari bagian yang sama bertemu dalam kelompok baru (kelompok ahli).

Menurut Hamdani (2011: 246) grafis pemikiran dapat digambarkan dengan bentuk diagram sebagai berikut :

Grafik 1
Gambar diagram kerangka berfikir



Dalam kegiatan interaksi antara siswa, guru menerapkan metode *Jigsaw* kepada siswa untuk meningkatkan prestasi belajar PAI sub pokok bahasan baca tulis Al-Qur'an.

Pada kondisi awal guru belum menggunakan metode *Jigsaw*. Pada saat pembelajaran guru kurang menyiapkan metode-metode membaca dan menulis yang baru agar siswanya tertarik untuk membaca dan menulis. Hal ini mengakibatkan masih rendahnya siswa kelas IV dalam memahami baca tulis Al-Qur'an. Akan tetapi, guru pun harus teliti dalam memilih metode-metode ataupun model-model pembelajaran yang tepat. Karena ternyata terdapat kelemahan pada setiap metode atau pun model pembelajaran tersebut. Oleh karena itu, agar pembelajaran baca tulis Al-Qur'an di kelas tidak membosankan, guru harus mencari variasi model pembelajaran lainnya dan menerapkannya dalam proses pembelajaran.

Untuk menyesuaikan dengan kondisi pembelajaran yang sedang berlangsung, kegiatan dilakukan dengan rincian sebagai berikut :

Kegiatan siklus I

1. Persiapan
2. Pelaksanaan metode *Jigsaw*

Kegiatan siklus II & III

1. Persiapan
2. Pelaksanaan metode *Jigsaw*

Kondisi akhir yang diharapkan bahwa melalui metode *Jigsaw* dapat meningkatkan prestasi belajar baca tulis Al-Qur'an.



F. Hipotesis Tindakan

Berdasarkan kerangka pemikiran di atas, maka hipotesis tindakan yang diajukan peneliti adalah sebagai berikut. “Jika metode *Jigsaw* diterapkan, maka prestasi belajar siswa kelas IV (empat) SDN I Sindanglaut Kecamatan Lemahabang Kabupaten Cirebon pada pembelajaran baca tulis Al-Qur’an dapat meningkat”.





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohim Acep Iim. 2004. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV. Diponegoro
- Ahmadi, Abu. 1997. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Ahuja, Pramila, dkk 2010. *Membaca “Secara Efektif dan Efesien”*. Bandung: PT Kiblat
- Aminuddin, dkk. 2004. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Arifin, Zainal. 1991. *Evaluasi Instruksional Prinsip Teknik dan Prosedur*. Bandung: Rosdakarya
- Arikunto, Suharsimi. 2008. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Bumi Aksara
- Asmani Jamal Ma'mur. 2011. *Tips Pintar PTK “Penelitian Tindakan Kelas”*. Jogjakarta: Laksana
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2008. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: CV. Pustaka Setia
- Komalasari, Kokom. 2010. *Model Pembelajaran Kontekstual*. Bandung: PT refika Aditama
- Kurdi, Syuaeb. 2006. *Model Pembelajaran Efektif Pendidikan Agama Islam di SD dan MI*. Bandung: Bani Quraisy
- Natta, Abuddin. 1996. *Al-Qur'an dan Hadits*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Parera, Jos Daniel. 1987. *Menulis Tertib dan Sistematis*. Jakarta: Erlangga
- Rahim, Farida. 2008. *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara
- Rusman. 2011. *Model-model Pembelajaran “Mengembangkan Profesionalisme Guru”*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Slavin, Robert E. 2005. *Cooperative Learning “Teori, Riset dan Praktik”*. Bandung: Nusa Media
- Sofie, Abdul Madjid. 2007. *Belajar Mudah Membaca Al-Qur'an*. Bandung: El Fath
- Suma, Muhammad Amin. 2000. *Studi Ilmu-ilmu Al-Qur'an (I)*. Jakarta: Pustaka Firdaus



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Suwandi, Sarwiji. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas (PTK) & Penulisan Karya Ilmiah*. Surakarta: Yuma Pustaka

Syah, Muhibbin. 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset

Tampubolon. 2008. *Kemampuan Membaca "Teknik Membaca Efektif dan Efisien*. Bandung: Angkasa

Tarigan, Henry Guntur. 2008. *Menulis "Sebagai Sesuatu Keterampilan Berbahasa"*. Bandung: Angkasa

Trianto. 2012. *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara